

Iskolánkról

1. Iskolánk rövid története

A Padányi Katolikus Gyakorlóiskola szellemi elődjének a veszprémi piarista gimnáziumot tekinti, melyet Volkra Ottó veszprémi püspök alapított 1711-ben. Az alma mater majd negyedévezredes múlt után 1948-ban szűnt meg. Iskolánk lelki-szellemi építését a piarista hagyományok jegyében végezzük.

Iskolánk névadója, Padányi Biró Márton veszprémi püspök a török kiűzését követően a veszprémi egyházmegye újjáépítője volt. Mintegy száz új templomot emeltetett, ugyanennyit helyreállíttatott. Iskolákat alapított, Veszprém megyében a barokk szellemi élet és kultúra megteremtője és mecénása volt.

Intézményünk általános iskolai részét Ranolder János veszprémi püspök építtette 1872-ben. A Szeglethy utcai szárnyat 1929-ben (az emeleti részt 1936-ban) emelték Klebensberg Kunó kultuszminisztersége alatt.

Veszprémben egyházi iskola indítására – a rendszerváltást követően – 1991-ben nyílt újra lehetőség. Ekkor indult a katolikus általános iskola, 1992-ben a középiskola. A kettő összevonására 1996-ban került sor – piarista vezetéssel.

2. Katolikus jelleg

Mint közismert, a katolikus egyetemes jelent, olyan világszemléletet, mely a világ teljességét öleli fel, a társadalmi életben pedig az egyetemes szeretetet hirdeti.

Iskolánkban a keresztény életre nevelést nyitottan, más vallású gyermekeket is befogadva igyekszünk megvalósítani. A napi tanítást imával kezdjük s fejezzük be. A heti tanrend két hittanórát tartalmaz, a más vallásúaknak felekezetük szerinti hitoktatást biztosítunk. Az iskolánk melletti Szent Anna kápolnában reggelente szentmise hallgatására nyílik lehetőség. Vasárnapokon a Bazilikában tartunk diákmisét az iskola lelki igazgatójának vezetésével. A hónap első vasárnapján mindig az alsó tagozat diákjai, a másodikon a felsősök, a harmadikon a gimnazisták, a negyedikon pedig a tanárok, „öregdiákok” a szolgálattevők. Ezen kívül minden tanévben korcsoportonként lelkigyakorlatokat, rekollekciókat szervezünk.

3. Oktatás, képzés

Iskolánk feladata a korszerű tudományok és a klasszikus műveltség átadása mellett a nemzeti hagyományokat figyelembe vevő magyarság-tudat kialakítása, valamint a környezettudatosság, a fenntarthatóság elveinek minél hatékonyabb megjelenítése.

Tanulóinkat olyan tudással igyekszünk felvértezni, amely, mint régen, ma is a gyakorlati életben való boldogulást szolgálja: a humán- és természettudományok, az idegen nyelvek magas szintű ismerete, számítástechnika, egészségügyi alapismeretek...

Iskolánkban általános iskola, nyolcosztályos gimnázium, négyévfolyamos gimnázium – humán, illetve reál orientációs képzéssel -, négyévfolyamos egészségügyi szakközépiskola, valamint érettségire épülő OKJ-s egészségügyi képzések folynak.

A nyolcosztályos gimnáziumban az első két évfolyam (5-6. osztály) alapozó jellegű: az alapvető nyelvi és számolási készségek fejlesztésére törekszünk. Tantárgyaik közt szerepel a hon- és népismeret (a népi kismesterségek elemeivel kiegészítve), egészségtan, tánc és dráma. Emelt óraszámban tanulnak idegen nyelvet.

A humán orientációjú osztályok emelt óraszámban tanulják a magyar nyelvet és irodalmat, a történelmet, a rajzot és a művészettörténetet. A reál orientáción tanulók csoportbontásban és emelt óraszámban tanulhatják a matematikát és a számítástechnikát.

Az egészségügyi szakközépiskolai osztályok 9-10. évfolyamán szakmai orientációt valósítunk meg tanulásmódszertan, egészségtan, kommunikáció, környezetkultúra, önismeret, elsősegélynyújtás, humán pályák világa tantárgyak keretében. A 11-12. évfolyamon szakmai

alapozás folyik egészség gondozás, általános- és személyiség-lélektan, fejlődéslélektan és szocializáció, szociálpszichológia, mentálhigiéné, emberi test, szakmai kommunikáció, valamint gondozástan órákon.

4. Gyakorlóiskola

Intézményünk 1999 óta gyakorlóiskola is. A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola és a Veszprémi Egyetem tanárjelölt és kispap hallgatói – általános és szakhospitálások során – itt készülnek fel leendő hivatásuk gyakorlására.

Az iskola ökoiskolai tevékenységének általános bemutatása

Iskolánk típusából adódik, hogy nincs körzetünk, ugyanakkor általános iskolai képzéstől a felnőttképzésig igen széles a palettánk. Éppen ezért fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy mindennapi oktató-nevelő munkánkban minél nagyobb szerep juthasson a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság pedagógiájának. Az iskola pedagógiai programjának, tanterveinek, éves munkatervének központi kérdése az értékek megóvása, tiszteletben tartása. „Gondolkodj globálisan – cselekedj lokálisan!”

1. A **környezettudatos magatartás** kialakítása a legkisebbeknél megkezdődik, sőt már az iskolánkban megrendezett óvisulikon is fokozottan ügyelünk a természetes anyagok alkalmazására, az újrahasznosítás elvére. Tantestületünknek mintegy a fele foglalkozik intenzíven környezeti és egészségnevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Sokan vesznek részt a szelektív hulladékgyűjtési akcióban osztályukkal együtt, bevonva a munkába az adott közösség szülői csapatát is. Vannak, akik időnként kapcsolódnak be egy-egy akcióba, de ezen a téren csak lassan lehet előre jutni, a hangos kampányok nem mindig hozzák meg a várt sikert. Ezen a téren fontos szerepe van az iskolavezetésnek, a tapasztalt kollégáknak, akik a fiatal kollégákkal együttműködve például szolgálnak mindenki számára. Az idei tanévben létrehoztuk az **Öko munkacsoportot**, ahol iskolánk minden dolgozója szintje képviselteti magát, a technikai dolgozóktól az iskolavezetésig mindenki részt vesz a munkában. Fontos, hogy a z iskolai környezeti nevelés, illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ehhez pedig nem csak a tanórák tartoznak hozzá, hanem akár a konyhán dolgozók is, akik például a gyerekekkel együtt szelektíven gyűjtik az ott keletkező hulladékot.

2. A **tanórákon** lehetőség szerint megragadjuk az adott téma megfelelő környezetvédelmi és egészségnevelési vonatkozásait. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát milyen mélységben, hogyan dolgozzuk fel. Kiemelten kezeljük a hétköznapi ismeretekkel, hétköznapi étellel kapcsolatos vonatkozásokat (pl mennyit fogyaszt az energiatakarékos égő szemben a hagyományossal), mert ezekre jobban odafigyelnek a gyerekek is. Ahol lehet, törekszünk az élményszerű tanításra, de kihasználjuk a szemléltetés hagyományos módszerei mellett az önálló ismeretszerzésre buzdítást is. Fontos, hogy komoly elméleti alapokat szerezzenek és azokat tudatosan alkalmazzák a környezet, az élet megóvása érdekében.

3. Rendszeresen részt vesznek diákjaink **tanulmányi versenyeken** a természetvédelem, környezetvédelem, egészség témakörében (pl. elsősegélynyújtó verseny, Hevesy György kémiaaverseny, Bendegúz levelező verseny...)vagy csatlakoznak a meghirdetett városi, megyei, országos pályázatokhoz, projektekhez – ezek közül mellékeljük az egyik 11. osztályos diákunk napokban elkészült pályaművét, melyet az „Egy fa élet” országos irodalmi és rajzpályázatra készített.

4. Fontos, hogy diákjaink „második” otthonuknak érezzék az iskolát, ezért az **osztálytermek** belső kialakításában (pl festés, dekorálás) szabadabban részt vehetnek. Felmerült az igény közös terek kialakítására is, az elmúlt tanév során az egyik pincehelyiséget átalakították klubszobává – sajnos a vízesedéssel nem számoltunk, az idei évben lehullott nagyobb mennyiségű csapadék hatására felázott a terem, így most a szelektíven gyűjtött PET-palackok tárolására tudjuk csak használni, de a DÖK által megvásárolt csocsót egy emeleti helyiségbe helyeztük a diákok nagy örömeire.

5. Az iskola épületegyüttese az eltelt években jelentős változásokon ment át, két régi épületet el kellett bontani, helyettük korszerű, energetikai szempontból is megfelelő, hőszigetelt, nagyobb belső terekkel rendelkező, esztétikusabb környezetet sikerült kialakítani, ahol jól felszerelt, minden igényt kielégítő szaktantermek is segítik az oktató nevelő munkánkat. A tágas belső terekre hamar kerültek zöld növények, amelyek még otthonosabbá tették iskolánkat. Sajnos a gazdasági lehetőségeink végesek, így a második épület egy szintje még befejezésre vár, de a külső szigetelés itt is elkészült. Az udvar teljes rendezésére csak az épület teljes befejezésekor kerülhet sor, de így is rendelkezünk egy **játszóudvarral** a legkisebbek számára, ahol a napközis foglalkozás elején mindig kint játszhatnak. Ennek a létrehozásában külső szponzor segített, a karbantartást pedig a szülői összefogás biztosítja. Tavasszal mindig ültetünk friss virágokat –természetesen együtt a gyerekekkel! Erről még az iskolai naptárunkban is megemlékeztünk.

A felsősök is rendelkeznek **egy zöld udvarral**, ahová a nagyszünetben kimehetnek, tavasztól pedig pingpongasztal segíti a kultúrált szabadidő eltöltését. Itt madáretetőket helyeztünk el, ami felett ők vállaltak gondnokságot. Tavasszal tervezzük madáritató készítését is az elkészült madárbarát tetőteraszunkra. A büfével szemben kis kiülő teraszt alakítottunk ki, ahol napsütéses időben szívesen üldögélnek, beszélgetnek diákjaink.

A gimnazisták helyzete az építkezési terület miatt sajnos mostoha, mivel ők nem mehetnek ki, sőt a **nagy sportpálya** bitumenes felülete is megsínylette az építkezést. Későbbi terveink közt szerepel a pálya felületének megújítása, valamint egy gyógynövényes kert kialakítása az udvaron belül.

Belvárosi iskola révén még viszonylag szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy ennyi portalanított, illetve zöld felülettel, fákkal rendelkezik az iskola.

A tavalyi évben elkészült az iskola előkertjében a **biciklitároló**, így egyre népszerűbb a jó idő beálltával biciklivel iskolába jönni. A tanárok 10 százaléka rendszeresen így jön dolgozni, de a diákok 7 százaléka jelezte a kérdőíven, hogy így jár a Padányiba.

6. Mivel diákjaink aktívan részt vesznek a belső és a külső terek formálásában, így fokozottabban ügyelnek azok rendjére is.

Minden osztályban elhelyeztünk két ládát a **szelektív hulladékgyűjtés** érdekében, illetve minden osztálynak van képviselője az iskolai **ZÖLDÖK** csoportban. Az ő feladatuk többek között a szelektíven gyűjtött hulladék elszállítása az iskolai gyűjtőhelyre. Eddig két alkalommal szállították el az összegyűjtött „szemetet”, az eredmény közel 6 tonna papír és csaknem 600 kiló (mintegy húszezer) PET palack, melynek ellenértéke több mint százezer forint.. Az így befolyt pénz az osztályközösségé, akik aztán a tavaszi kiránduláson használják fel az így nyert összeget. Érdekes, hogy az alsó tagozatosok és az egyik érettségi előtt álló osztály vezeti a listát. (Az aktuális eredmények iskolánk honlapján megtekinthetők) A veszélyes hulladékok közül az elemek gyűjtése folyik, illetve a karbantartó részleg viszi el a szelektíven gyűjtött veszélyes hulladékokat (felesleges, rossz számítástechnikai eszközök alkatrészeit).

Iskolarádióinkban folyamatosan tájékoztatjuk a diákságot az aktuális zöld hírekről, illetve az adott világnapokról is mindig megemlékezünk. Az iskolaújságban is külön oldalt kapott a

környezettudatos viselkedésre buzdítás. A világnapok alkalmából mindig két osztály készül, egy a felső tagozatból egy pedig a gimnáziumból. Az elkészített munkák, plakátok aztán a biológia szaktanterem folyosójára kerülnek.

A **vízzel, energiával való takarékosagra** is ügyelünk, rendszeresen ellenőrzi a karbantartó csapat a mellékhelyiségeket, és a csöpögést, a hibákat szinte azonnal elhárítják, A víztakarékos WC tartályok, illetve csapok segítségével iskolánk vízszámláját sikerült csökkenteni. A fűtés korszerűsítésére árajánlatokat kért az iskolavezetés, ezek kiértékelése folyamatban van, szeretnénk a fűtésrendszerünket takarékosabban üzemeltetni.

Az **egészségmegőrzésre** is nagy hangsúlyt fektetünk. Iskolaorvosunk rendszeresen ellenőrzi a gyerekeket, a védőnői szakszolgálat is jelen van. Igyekeznek a mozgásszervi elváltozásokat időben kiszűrni, a nagyobb számú megbetegedések idején gyakoribb fertőtlenítőszeres felmosással igyekszünk a fertőzésveszélyt enyhíteni. Az egészségtudatos magatartás kialakítására az osztályfőnöki órák remek alkalmat nyújtanak, de például a felsős farsangon az osztályok egészséges büféasztala is sok ötlettel szolgál az egészséges táplálkozást illetően.

7. Az **iskolai büfénk** kínálata még nem a legmegfelelőbb, ez a jövőbeni feladatok közt szerepel, de elmondhatjuk, hogy vegetárius szendvics, joghurt, müzli szelet már kapható. Ezek arányán szeretnénk a jövőben változtatni.

Saját melegítőkonyhás **ebédlővel** rendelkezünk, ahol kultúrált körülmények közt étkezhetnek diákjaink. Igyekszünk kihasználni ezt a lehetőséget az egyes rendezvényeinken is, például a szalagavatón itt vendégljük meg diákjainkat, nem terheljük környezetünket egyszer használatos poharakkal, tányérokcal. A Hittudományi Főiskolájáról hozzák az ebédet, ahol igyekeznek a korszerű táplálkozási igényeknek megfelelően elkészíteni az ételleket. Az alsó tagozatosok itt reggeliznek, illetve délután uzsonnát is kapnak. Beneveztünk a minden napra **egy almát akcióba**, ezzel is segítve a magyar termékek fogyasztását.

8. Délutáni programjaink közt nagy számban szerepelnek a különböző sportolási lehetőséget kínáló szakkörök, hiszen az egyik új épületszárny a **sportcsarnoké**. Itt két tornaterem, valamint egy 3 részre osztható nagy csarnok szolgálja a sportolni vágyókat. Kondicionáló termet is kialakítottak a gimnazisták maguknak. Együttműködési szerződésünk van a veszprémi kézilabdásokkal, iskolánkban egyre népszerűbb a szivacskezilabdázás a kicsik körében. A nagyobbak inkább a falmászást kedvelik, de a testnevelésből érettségi vizsgát tevők száma is szépen megemelkedett az utóbbi években. A pénteki falmászáson pedig nem ritka, hogy gyerekek és szülők együtt erősítenek. Minden évben megrendezésre kerül a „**Vasember**” 24 órás sportnap, ahol tanárok, öregdiákok és jelenlegi diákok mérik össze erejüket egy teljes napon át. Az idei év nyertese a 11. évfolyam lett. Iskolánk minden diákjának lehetősége van megtanulni úszni, hiszen az alsó tagozatosokon kívül az 5. és a 9. évfolyam is részesül úszásoktatásban a város iskolai tanuszodájában.

9. A tanév során az alsó tagozatosok minden májusban részt vesznek **erdei táborban**. Ennek célja a környezettudatos magatartás kialakítása és megerősítése. A táborok helyszínül mindig valamelyik Nemzeti Parkot választják, ahol a nemzeti értékek és a természeti értékek megőrzése egyaránt fontos. Élményekben gazdag, közösségépítő, alakító táborozások ezek. A természetközelség, a természet tisztelete, Magyarország értékeinek bemutatása, felfedezése maradandó élmény a kicsik számára. A gimnazisták hagyományos rendezvénye a **gólyatábor**, ahol az együtt töltött izgalmas két nap igazi közösség kovácsoló a diákok és a tanárok számára is. A felsőtagozatosok számára a **fióka-avató** hoz izgalmat, ezt ugyanis a nyolcadikosok szervezik az ötödikeseknek a DÖK támogatásával. Izgalmas csapatversenyen kell együttműködni az osztály minden tagjának, nem ritkán a nyolcadikosokkal együtt.

Táboraink között meg kell említeni a **nagycsaládosok táborát**, amit minden évben megszervezünk, hogy a hátrányos helyzetű gyerekek is legalább így nyaralhassanak. Ezek a táborok önellátóak, együtt főznek, kirándulnak a környéken, igyekeznek Badacsonyi környékét teljesen feltérképezni.

A pályázathoz mellékelt ökoiskolai munkaterv, ami az iskolai éves programtervhez igazodva egészült ki a DÖK, illetve a szülői közösségek javaslatára, a programjaink éves ismertetését, osztályokra bontását is tartalmazza.

Bízunk abban, hogy az iskolánkban folyó élénk oktató, nevelő munka alapján elnyerhetjük az ökoiskola címet.