

Német nyelv

Az általános iskolai nyelvtanítást intézményünkben az alsó tagozat évei után a többi intézménytől eltérően kell kezelnünk. Az alapozást követően ugyanis a nyelvi csoport összetételében változik. A tanulók egy része átkerül a 8 osztályos gimnáziumba, s az általános iskolai tanulókhöz pedig új diákok jöhetnek más intézményekből. A diákok motiváltsága és terhelhetősége nem azonos a kisgimnazistákéval. Az alapfokú nevelési oktatási szakasz 5-8. osztályig tart. Itt átfedések vannak az általános iskolai és a 8 osztályos gimnázium alsó fokú tanítási szakaszaiban. Az 5-6. osztályban már nem párhuzamosan halad a két osztály, mivel az óraszám, a követelmény eltér, de a tankönyv azonos a két iskola típusban. Az eltérés főleg **a tanulók terhelhetőségében és a haladási ütemben** /több gyakorlás, kevesebb kiegészítő anyag, lassabb haladási ütem/ jelentkezik. Természetesen az értékelésnél **a kötelező normákat betartva** törekszünk a pedagógia, nevelési szempontokat figyelembe venni: **az értékelésnek ösztönző jellegűnek is kell lennie**. A tankönyvek és egyéb taneszközök kiválasztásakor törekedtünk az életkori sajátosságok és a fokozatosság alapelveinek figyelembevételére.

A NÉMET, MINT IDEGEN NYELV TANÍTÁSÁNAK CÉLJAI ÉS FELADATAI AZ 5-8. ÉVFOLYAMON

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák /legalább/ egy éve tanulja a német nyelvet. Megértik a tanár óravezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak és néhány alapvető stratégiát már használnak.

Első helyen áll **a motiváció fenntartása**, értelmes munkával kell a gyerekeket sikerélményhez juttatni. Továbbra is **a receptív készségek** /hallott és olvasott szöveg megértése / **fejlesztése áll a középpontban, de egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd-készség fejlesztése**. A diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése lényeges nevelési célunk. Könnyített vagy eredeti, illusztrált szövegek olvastatásával érhetjük el mindezt.

A témakörök a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait is felölelik, megkönnyítve ezzel az idegen nyelvi megismerésüket.

A 10-14 éves korosztály nyelvvelsajátítása során még jobban támaszkodik a memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van **a legfontosabb struktúrák automatizálására** is. Törekednünk kell, hogy tanítványaink **fokozatosan önálló nyelvtanulóvá váljanak**.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk **a nyelvtanulási stratégiák** olyan szintű **használatához**, melyek lehetővé teszik számukra az iskolán kívüli világ / TV, film, zene, irodalom, újságok, prospektusok stb./ hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel **képesek ismert témakörökben idegen nyelvi információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni**.

ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK AZ ALAPFOKÚ OKTATÁSBAN 5-8. ÉVFOLYAM

A tanuló képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival német nyelven együttműködni az órai feladatok megoldásában. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel, kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak. Kialakul az igény benne, hogy az osztálytermen kívüli német nyelvi hatásokat /TV, újság, könyv, Internet, CD, video stb. / is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

TÉMAKÖRÖK ÉS TARTALMAK

5. évfolyam

Kötelező óraszám: 111 óra

Heti óraszám: 3

Az órakeret felosztása: Új anyag feldolgozása és gyakorlása: kb. 80 óra
Év eleji ismétlés és ismétlő rendszerezés: kb. 22 óra
Témazáró dolgozatok írása és javítása: kb. 9 óra

1. Témakör: Én és a többiek

kb. 24 óra

Beszédszándék: Kapcsolatteremtés: üdvözlés, bemutatkozás; lakóhely után érdeklődni / azt megnevezni; életkort megkérdezni / válaszolni; rosszul értett információra visszakérdezni, az információt megismételni; elnézést kérni, telefonszámot megkérdezni / megnevezni
Információcsere: Wie heißt du? Wie alt bist du? Wie geht's? Woher kommst du? Wo wohnst du?

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvtani kifejezései:

- cselekvés, történés, létezés kifejezése / jelen idő 1./2./3. /- heißt, wohnt, spricht, ist
- kijelentő mondat
- eldöntendő/ kiegészítendő kérdés /Wer? Woher? Wie? Wo?/
- tagadás: nicht
- térbeli viszonyok, irányok, hely meghatározása / wohnen in, kommen aus, hier, dort/
- mennyiségi viszonyok /tőszámnevek 1-20ig/
- minőségi viszonyok /Wie alt...?, interessant, lustig/
- esetviszonyok: Nominativ: Er ist Reporter.
- szövegösszetartó eszközök: kötőszók: und

Szituációk, cselekvések:

Iskolában, otthon, teniszpályán, strandon, mozi-pénztárnál
Telefonbeszélgetés, nagymamánál
Vetélkedőn

2. Témakör: Apa, anya, nagypapa, nagymama és a többiek kb. 20 óra

Beszédészándék: Személyek bemutatása, információ kérése valakiről; információ adása önmagáról / másokról; valakit meghívni; kívánság, tevékenységek megnevezése

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvtani kifejezései:

- család, barátok, állatnevek
- a német ABC
- számok 1000-ig
- tevékenységek megnevezése: schreiben, rechnen, zeichnen, malen, singen, arbeiten, machen, ich möchte – du liest, siehst
- határozatlan névelő, birtokos névmás /mein, dein/

Szituációk, cselekvések:

Fényképalbum nézegetése,
Állatkertben, telefonbeszélgetés, partin, otthon munkaközben, bemutatkozás

3. Témakör: Advent és karácsony kb. 9 óra

Az Advent és karácsonyi ünnepkör néhány ismert fogalmának megnevezése németül/
Nikolaustag, Weihnachten, Adventskranz, Adventskerze; dalok, rövid vers pl. Oh,
Tannenbaum, Leise rieselt...

Imádság: Ave Maria

4. Témakör: Iskola kb. 24 óra

Beszédészándék: Tetszés / nem tetszés kifejezése; beszámoló önmagáról és másokról; tárgyak megnevezése, azonosítása

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvtani kifejezései:

- iskola, tantárgyak, iskolai használati tárgyak, tevékenységek
- személyes névmások – többesszám
- igeragozás egyes szám / többes szám –tőhangváltás, haben és sein igék
- határozott, határozatlan névelő és tagadás: kein
- főnevek többesszáma

Szituációk, cselekvések:

Iskolában, tantárgyokról, szünetben, órán
Új gyerek az osztályban
Írószobában

5. Témakör: Húsvéti ünnepek kb. 9 óra

Ünnepek megnevezése németül, szokások hazánkban és a német nyelvet anyanyelvként beszélő országokban /magyarul/

Tavaszi dalok pl. Es tönen die Lieder...

Imádság: Vater Unser

6. Témakör: Emberek kb. 20 óra

Beszédzándék: véleményalkotás személyekről, tetszés kifejezése; valakitől valamit kérni, valamit kínálni, felszólítás valami megtételére, beszámolni valamiről; tegezés, magázás, udvarias, haragos megnyilatkozások, birtoklás

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvi kifejezései:

- iskola, diákélet, személyek jellemzése, tulajdonságok
- iskolai használati tárgyak
- a levél formai megjelenése
- uzsonna
- hirdetések az iskolában
- színek megnevezése
- barátságos / barátságtalan megnyilatkozások, magázás
- *főnevek: alany- és tárgyeset*
- *személyes névmás / birtokos névmás tárgyesete*
- *brauchen + tárgyeset*
- *ige: felszólító mód: egyes sz./ 2. többes sz. /2. és az udvarias felszólítás*

Szituációk, cselekvések:

Órán, szünetben,

Zenehallgatás,

Megbeszélésen /diákönkormányzat - Schülermitverwaltung/

AZ 5. ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

Hallott szöveg értése: A tanuló

- ismerje fel a tanult szavakat, a tananyagra illetve egyszerű beszédhelyzetre vonatkozó, a partner beszédzándékait kifejező nyelvi egységeket, legyen képes reagálni azokra.
- értse meg a feldolgozott témákhoz kapcsolódó kérdéseket
- legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó hallott szövegből információk kiszűrésére megadott szempontok alapján
- értse meg az ismert nyelvi elemeket tartalmazó élőbeszéd vagy magnetofonról hallott rövidebb szövegek tartalmát
- értse meg ismert nyelvi elemekre épülő rövid mese/ék vagy történetek lényegét

Beszédkésztség: A tanuló

- sajátítsa el és alkalmazza kiejtésében a német nyelv jellemző fonémáit, a különböző mondattípusok hanglegjtését és a mondatritmust
- néhány szóval, rövid mondatokkal tudjon közléseket megfogalmazni a hallott vagy látott jelenségekkel kapcsolatban
- legyen képes a tanult nyelvi sablonok alkalmazásával a tanult témakörökben biztonságosan eldöntendő és kiegészítendő kérdéseket alkotni
- a tananyaghoz kapcsolódó, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre tudjon lényegre utaló válaszokat adni
- tudjon a feldolgozott témákhoz kapcsolódó párbeszédet, verseket, rövid történeteket memoritereként elmondani
- tudjon tematikus képekről egy vagy több mondatot alkotni
- megértési problémáit jelezze, kérjen tanárától segítséget.

Olvasásértés: A tanuló

- ismerje fel és értse meg a nyelvi fejlettségi szintjéhez igazodó szövegekben a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat ismert szöveg-környezetben, tudja ezeket néma vagy hangos olvasással elolvasni
- legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó árnyaltabb szövegek globális megértésére, a megértést ellenőrző tankönyvi feladatok elvégzésére
- legyen képes az ismert nyelvi elemeket tartalmazó árnyaltabb szövegek globális megértésére, a megértést ellenőrző tankönyvi feladatok elvégzésére
- legyen képes az ismert nyelvi elemeket tartalmazó árnyaltabb szövegekből információk kiszűrésére megadott szempontok alapján.

Íráskésztség: A tanuló

- a tanult, fonetikusán ejtett szavakat tudja hibátlanul leírni
- tudjon a feldolgozott témákhoz kapcsolódó egyszerű szövegeket tollbamondás után és emlékezetből leírni
- tudjon képi készítés vagy egyéb minta alapján egy vagy több egyszerű mondatból álló szöveget önállóan írni.

Szókincs: 350 produktív és kb. 200 receptív szó

A TOVÁBBHALADÁSHOZ SZÜKSÉGES MINIMUMTELJESÍTMÉNY:

Hallott szöveg értése: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből információkat kiszűr.

Beszédkésztség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel

- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információkat megtalál
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír, egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz

TÉMAKÖRÖK ÉS TARTALMAK

6. évfolyam

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 111

Heti óraszám: 3

Az órakeret felosztása:

Új anyag feldolgozása és gyakorlása:	kb. 80 óra
Év eleji ismétlő bevezetés és ismétlő rendszerezés:	kb. 22 óra
Dolgozat írása és javítása:	kb. 9 óra

1. Témakör: Szabadidő és szabadság kb.36 óra

Beszédszándék: szabadidős tevékenységről beszámolni; programot megbeszélni, időpontokra kérdezni, megadni napszakok, évszakok, megadása; valamit elutasítani, értékelni; sajnálkozás; valakit kritizálni; irány megnevezése

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvi kifejezése:

- szabadidős tevékenységek, intézmények, mindennapi tevékenységek, napirend
- évszakok, a hét napjai, időpontok, napszakok
- gern / lieber / am liebsten / nicht so gern
- a levélírás formulái / dátum, megszólítás, elköszönés, aláírás /
- irány kifejezése: in / auf / zu / nach
- szórend: egyenes- és fordított szórend
- segédigék: können, müssen és szórendjük /mondatkeret/
- elváló igekötők használata a mondatban
- tőhangváltó igék: a-ä fahren, anfangen; wissen; treffen, sehen, essen
- időhatározás: am / im /um

Daltanulás: das Hobby- Lied

Szituációk, cselekvések:

Telefonbeszélgetés, találkozás megbeszélése, unatkozás

2. Témakör: Óhaj és valóság kb. 24 óra

Beszédszándék: hely és irány megjelölése; hely és személy jellemzése; ok iránt érdeklődni; valamit értékelni, véleményezni; valakit rábeszélni, dátumot megadni, elutasítást kifejezni; óhajt, kívánságot kifejezni

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvi kifejezése:

- földrészek, ország nevek, égtájak, földrajzi nevek, fogalmak /r Schwarzwald, e Insel/
- mesefigurák / Rotkäppchen, r Prinz /
- tulajdonságok, ellentétpárok / voll - leer, kalt – warm/
- meghívás telefonon, elutasítás, rábeszélés
- irány kifejezése: in / auf /nach / földrajzi nevek esetében
- mögen ige használata
- az „es”, és a „man” használata
- idő meghatározás: „am”

Vers: pl. Wir /kb. 10-12 sor/ vagy ima pl. Herr, du kennst....

Szituációk, cselekvések:

Álmodozások, családi tanács a nyaralásról, órán

Álarcosbál

Meghívó írása; Partin

3. Témakör: Advent és karácsony kb.10 óra

Dalok és versek az Adventről és karácsonyról /pl. Lasst uns froh..., Oh, du fröhliche.../
Karácsonyi készülődés a családban.

Vers a karácsonyról, télről vagy imádság pl. Beim aufgehenden Licht kb. 10-12 sor

4. Témakör: Sport kb.30 óra

Beszédszándék: dolgok összehasonlítása, értékelése, valahová tartozás kifejezése; saját foglalkozásról beszámolni

Belépő fogalomkörök, nyelvi kifejezések:

- sportágak, tömegsport, versenysport, eredmények, díjak, vita, fogadás
- sportágak jellemzői, különleges, divatos sportágak /sárkányrepülés, jégvitorlázás/
- Véleménynyilvánítás, tetszés, nemtetszés
- Tv programok
- az emberi test, jellemzése, rosszullét, fájdalmak
- kérdő névmás: *welcher*
- a melléknév fokozása

- pozitív / negatív kérdés- válasz: *ja / nein / doch*
- *können*; birt. névm: 3.sz. E/Tsz. *sein / ihr*

Szituációk, cselekvések:

Vélemények gyűjtése sportolókról; sportfogadás, sportközvetítés,
Suli-bulin
Orvosnál

5. Témakör: A tavasz és ünnepei kb. 6 óra

- Versek a tavaszról; húsvéti ünnepkör, a nagyhét; anyák napja- megnevezése németül
- A természet az időjárás
- Dalok a tavaszról pl. Der Kuckuck...
- Vers vagy ima /10-12 sor/

6. Témakör: Városunk, Veszprém kb.6 óra

- A városról általában: házak, intézmények, kulturális-és sportlétesítmények
- épületek, utca, tér, járművek, közlekedés
- a vár és nevezetességei- megnevezésük németül
- egyszerű útba igazítás /Wie komme ich zu...?/

A 6. ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

A hallott szöveg értése: A tanuló

- ismerje fel és értse meg a tanár, ill. a beszélő társ által közvetített, a tanult témákra épülő, néhány új elemet is tartalmazó közléseket, a beszéd-kezdemenyezésekre tudjon megfelelő válaszokat adni.
- tudja elkülöníteni a megértés szempontjából lényeges információkat a szöveg többi részeitől, feladatmegoldásai során ezeket tudja alkalmazni
- fokozatosan bővülő ismereteit legyen képes a hallott szöveginformációkkal összekapcsolni és aktivizálni.

Beszédképesség: A tanuló

- tudjon a tanult nyelvi eszközök segítségével a tartalmilag fokozatosan differenciált beszédhelyzetekben, ill. témakörökkel kapcsolatban kérdéseket feltenni, megfelelő válaszokat adni, a tanult minták alapján szövegvariációkat létrehozni, szerepjátékokban közreműködni
- tudjon információkat adni, közléseket megfogalmazni a tanult szókinccs felhasználásával valós beszédhelyzetekben
- legyen képes tematikus kép vagy más minta alapján a tanult szövegösszetartó eszközök segítségével néhány összefüggő mondatot alkotni

- megértési problémák esetére dolgozzon ki és használjon megfelelő kompenzációs stratégiákat, vagy kérjen segítséget
- az elsajátított nyelvi anyagot megközelítően helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és ritmusban használja
- tanuljon meg néhány dalt/verset/mondókát, nyelvi játékot.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- legyen képes a tanult témákra épülő rövidebb, szerkesztett szövegek helyes olvasására a szöveg kommunikatív funkciójának megfelelően
- legyen képes bővülő szókincsre épülő, a tanult nyelvi elemeket tartalmazó tematikus szövegekben felismerni a lényeges információkat
- megadott szempontok segítségével tudja feltárni a feldolgozott szöveg összefüggéseit
- ismerjen meg különféle szövegtípusokat, legyen képes ezek elkülönítésére (üdvözlőkártya, képeslap, meghívó, ételreceptek, bevásárló lista, üzletek feliratai, menetrend stb.)
- ismerjen meg a megértést segítő alapvető szótárkezelési technikákat.

Íráskészség: A tanuló

- tudjon ismert szavakból álló, a már tanult nyelvtani jelenségekre épülő szöveget tollbamondás után helyesen leírni
- legyen képes a kommunikációs szándékokat és fogalomköröket kifejező mintamondatokat emlékezetből helyesen leírni
- a tantervi témákra épülő szerkesztett szövegekhez tudjon írásban kérdéseket feltenni, velük kapcsolatban néhány mondatot megfogalmazni, különböző szintű tankönyvi feladatokat elvégezni.
- megadott minta alapján tudjon néhány mondatból álló strukturált szöveget létrehozni. (üdvözlőkártya, képeslap, meghívó, ételreceptek, bevásárló lista, üzletek feliratai, menetrend stb.)

Szókincs: 350 produktív és kb. 200 receptív szó

A TOVÁBBHALADÁSHOZ SZÜKSÉGES MINIMUMTELJESÍTMÉNY:

Hallott szöveg értése: A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti

Beszédkésztség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben vesz részt

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti

Íráskészség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- egyszerű strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

TÉMAKÖRÖK ÉS TARTALMAK

7. évfolyam

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 111

Heti óraszám: 3

Az órakeret felosztása:

Új anyag feldolgozása és gyakorlása: kb.80 óra

Ismétlés és rendszerezés: kb.22 óra

Dolgozatírás és javítás: kb. 9 óra

1.Témakör: Zene kb. 25 óra

Beszédszándék: elmúlt dolgokról beszámolni; elnézést kérni; valamit értékelni; engedélyt kérni; ár és minőség után érdeklődni; valamit megindokolni

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvi kifejezése:

- klasszikus-, popzene
- hangszerek
- életrajz, napirend
- tetszés/nem tetszés
- *Perfekt haben és sein segédigével*
- *Perfekt: erős / gyenge igék*
- *sein és haben Präterituma*
- *dürfen*
- határozatlan / birtokos névmások - *eins/meins/keins*
- mellékmondati szórend: *weil* kötőszó

Szituációk, cselekvések:

Beszélgetés a parkban /a hét vége/

Apa és a popzene

Elkérdzkedés

Apa kisegít anyagilag

2. Témakör: Mindennapok**kb. 36 óra**

Beszédszándék: csodálkozás, szándék; birtoklás; meghívás- elutasítás-rábeszélés; pályázat írása-dátum; kérés- felszólítás-indoklás; vélemény /+/-/ és értékelés

Belépő fogalomkörök és nyelvi kifejezésük:

- bemutatkozás, kedvenc időtöltés
- utasítások
- házimunka
- személyek jellemzése
- tetszés /nem tetszés
- ruházat
- ételek, ennivalók, étkezések
- lakás, lakáskörülmények, bútorok, helyhatározás
- ajándékozás, ünnepek
- módbeli segédigék: *wollen, sollen*
- főnevek /személyes névmások részes esete
- részes- és tárgyeset a mondatban
- helyhatározás: *elöljárószók részes esettel*
- részes, tárgyeset: *gehören, gefallen, schmecken, geben, schenken, leihen, helfen*

Szituációk, cselekvések:

Program tervezése,

Otthon, a konyhában, az asztalnál

A szobában,

Ajándékozási ötletek

3. Témakör: A tél és Advent**kb. 12 óra**

Hagyományok, népszokások hazánkban és német nyelvterületeken /pl. Nürnberg, Christkindl/
Versek, dalok pl. Stille Nacht, Kommet, ihr Hirten...

Imádság: Credo**4. Témakör: Utazás****kb. 20 óra**

Beszédszándék: szándék, óhaj, kívánság; tetszés / nem tetszés, indoklás; birtoklás;
Szimpátia-benyomások, bosszúság
Eseményről történet elbeszélése

Belépő fogalomkörök. Fogalomkörök nyelvi kifejezése:

- utazás külföldre különféle eszközökkel
- utazási dokumentumok, prospektusok
- úti poggyász
- pályaudvar közlemények
- vonaton, beszélgetés
- elöljárószók: *mit /ohne*

- mellékmondatok: *dass / weil*
- személyes névmások részes esete: *uns, euch*
- *Wechselpräpositionen*

Szituációk, cselekvések:

Utazási előkészületek

Vonaton, egy fülkében, pályaudvaron

Campingben, Jugendherberge

7. Témakör: Tavasz és az ünnepek

kb. 12 óra

Az időjárás jellegzetességei; a növény-és állatvilág változásai; nemzeti-, egyházi- és családi ünnepek pl. márc. 15., pünkösd, anyák napja itthon és német nyelvterületen; népszokások, hagyományok

Egyszerűsített történetek a Szentírásból

8. Témakör: Divat, öltözködés

kb. 18 óra

Beszédszándék: jellemzés, leírás, vélemény; tetszés /nem-tetszés, igény / hirdetés
véleménykérés

Belépő fogalomkörök és nyelvi kifejezésük:

- ruházat / évszakoknak megfelelő öltözködés
- személyek leírása, jellemzése
- a melléknév ragozása
- a személyes névmások tárgyesete

Szituációk, cselekvések:

Foto-Quiz

Beszélgetés egymás külsejéről

**A 7. ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI
KÖVETELMÉNYEK:**

Hallott szöveg értése: A tanuló

- értse meg a tananyagra, ill. a mindennapi élet beszédhelyzeteire vonatkozó kérdéseket, kéréseket, közléseket, tudjon ezekre cselekvéssel reagálni
- új elemeket is tartalmazó szövegkörnyezetben értse meg az események szövegösszefüggéseit, szerezzen jártasságot a meg nem értett elemek kiegyenlítésére vonatkozó stratégiák alkalmazásában
- tudja kiszűrni a hallott szövegek lényegét, ill. a részinformációkat tanári utasításokkal, majd fokozódó mértékben önállóan is
- legyen képes cselekvésekkel reagálni tanára egynyelvű óravezetésére.

Beszédképesség: A tanuló

- tudjon a rendelkezésére álló nyelvi eszközök segítségével a tanult témákhoz kapcsolódó és a mindennapi életben előforduló beszédhelyzetekbe bekapcsolódni, kérdéseket feltenni, kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni, eseményeket elmesélni
- a tananyag tartalmát felhasználva helyezze előtérbe egyéni kommunikációs szándékait
- kezdeményezzen megszokott beszédkörnyezetben egyszerű beszélgetést tanárával, társaival, tudja a társalgás menetét fenntartani, ill. lezárni.
- legyen képes mondanivalóját helyes kiejtéssel, helyes intonációra törekedve, kevés hibával megfogalmazni.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- legyen képes néhány új nyelvi elemet is tartalmazó összefüggő szövegről általános képet alkotni, speciális információkat kikeresni, a számára fontos szövegelemeket elkülöníteni, ezeket alkotó módon saját szándékainak kifejezésére felhasználni
- tudja a számára ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetni, szerezzen jártasságot tudatosan megválasztott olvasási stratégiák kialakításában különböző szövegtípusok esetében is.
- legyen képes az olvasott szövegekhez kapcsolódó egyre komplexebb feladatokat tanári útmutatás alapján megoldani
- folyamatosan alkalmazza és bővítsse az elsajátított szótárkezelési technikákat.

Írásképesség: A tanuló

- legyen képes a tanult témákra épülő, egyéni kommunikációs szándékokat is kifejező rövid, összefüggő szöveget útmutatás alapján létrehozni, és helyesen leírni (elbeszélés, leírás)
- tudja az őt érintő témában véleményét röviden írásban is megfogalmazni
- ismerje a levél formai követelményeit, legyen képes magáról és környezetéről szóló, információkat nyújtó, és igénylő levél megszerkesztésére
- folyamatosan alkalmazza és bővítsse az elsajátított szótárvezetési technikákat.

Szókinccs: 350 produktív és 250 receptív szó

A TOVÁBBHALADÁSHOZ SZÜKSÉGES MINIMUMTELJESÍTMÉNY:

Hallott szöveg értése: A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédképesség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményeket mesél el
- beszélgetést kezdeményez, befejez
- megértési probléma esetén segítséget kér

- egyszerű párbeszédben részt vesz

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben információkat megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti
- egyszerű képekkel illusztrált szöveget megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Íráskészség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

TÉMAKÖRÖK ÉS TARTALMAK

8. évfolyam

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 111

Heti óraszám: 3 óra

Az órakeret felosztása:

Új anyag feldolgozása és gyakorlása: kb.80 óra

Ismétlés és rendszerezés: kb.22 óra

Dolgozatírás és javítás: kb. 9 óra

1. Témakör: Berlin megér egy utazást

Beszédzándék: Javaslat – indoklása; információ – segítség kérése /adása; benyomásokról írásban beszámoló; tervezés

Belépő fogalomkörök és nyelvi kifejezésük:

- úti előkészületek, program összeállítása
- nevezetességek, programok
- vásárlás, közlekedés, térkép
- történelem
- főnévként használt melléknevek /pl.r / e Verwandte/
- helyhatározás, időhatározás / in, seit, vor, nach /
- elöljárószók - részes eset
- indirekt kérdés
- gyenge /erős igék Präterituma

- *módbeli segédigék Präterituma*

Szituációk, cselekvések:

Tanteremben /úti előkészületek/

Az utcán érdeklődni valakitől

Eltévedtek

Képeslap írása

Imádság: Gloria

2. Témakör: Televízió

Beszédszándék: bosszankodás, öröm, érdeklődés; dicséret, kritika, tetszés /nem tetszés

Érvek – ellenérvek; érdeklődési kör / kíváncsiság, rosszallás / parancsolás; kívánság /érvelés

Belépő fogalomkörök és nyelvi kifejezése:

- televízió, programok
- közös program, randevú
- kötelezettségek / tennivalók
- bosszankodás
- reklámok
- visszaható igék
- vonzatos igék: warten, s. ärgern, s. erinnern, sprechen, s. freuen, s. interessieren,
- dieser / jeder / mancher
- a melléknév fokozása
- a felsőfok, mint jelző
- mellékmondatok: *obwohl*
- szóképzés /zitronengelb/
- kérdő névmás: worüber /worauf / wofür /woran – über wen / auf wen...

Szituációk, cselekvések:

Otthon, Tv előtt – elromlott a Tv

Találkozás megbeszélése – készülődés

Reklámok

Tv - műsorok böngészése

Programajánlat készítése

3. Témakör: Tájékozódás az időben /időutazás/

Beszédszándék: elképzelések –indoklásuk; útmutató- leírás- jellemzés; történetek elmondása, események sorrendisége, információk gyűjtése /elmondása; kívánság, valószínűség, jövőbeni történés

Belépő fogalomkörök és nyelvi kifejezésük:

- technika, utazás, gépek kezelése
- ruházat, környezet, étkezés, szokások
- történelem – mondavilág /Das Nibelungenlied/

- az iskola a régen és ma
- használati tárgyak /pl. hangszerek, sporteszközök/
- mellékmondatok: wenn / während / als / nachdem
- Plusquamperfekt
- jövőidő

Szituációk, cselekvések:

Képzelt utazás a múltba
Lovagi torna
Gép kezelése

4. Témakör: Környezetvédelem

Beszédszándék: leírás, jellemzés; bosszúság, rosszallás, folyamat elmondása, tanácskérés /adás, véleménynyilvánítás, érvelés, nemtetszés

Belépő fogalomkörök és nyelvi kifejezésük:

- égtájak, földrajzi nevek, évszakok
- időjárási jellemzők, katasztrófák kifejezései
- kémiai kifejezések /savak, gázok stb./
- környezetszennyezés és védelem
- a háztartási szemét
- tevékenységek a környezetvédelemért
- *Passzív*
- *vonatkozó mellékmondat, vonatkozó névmások*

Szituációk, cselekvések:

Projekt: A környezetért

5. Témakör: Érzések, álmok, kívánságok

Beszédszándék: érzések /bosszúság, öröm, félelem/ kifejezése; érvelés; irrealitás, kívánság, óhaj kifejezése, fogalom meghatározása

Belépő fogalomkörök és nyelvi kifejezésük:

- személy jó és rossz tulajdonságainak leírása
- programtervezés, engedély kérése
- álmok, rémálmok
- a fürdőszobában
- Konjunktiv II.
- vonzatok: főnév, melléknév, ige
- szórend: főnév /névmások Dat. / Akk.

Szituációk, cselekvések:

Napló –barát/nő tulajdonságainak leírása
 Gondolatban –Mama nem engedné
 Más bőrébe bújni / Mi szeretnél lenni?/
 Pletyka
 Irreális kívánságok

A 8. ÉVFOLYAMRA VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK:

Hallott szöveg értése: A tanuló

- értse meg a hosszabb, mindennapi témákról szóló, ismeretlen nyelvi anyagot is, összefüggő szövegeket, párbeszégeket, azokra legyen képes adekvát válaszokat adni
- egyre fokozódó önállósággal tudja kiszűrni a hallott szövegek lényegét, ill. megtalálni a részinformációkat autentikus szövegekből is.
- alkalmazza az elsajátított, megértést elősegítő kompenzációs stratégiákat
- tudja követni tanára egynyelvű óravezetését, árnyaltabb – modalításokat is tartalmazó – információit, szemantizációját.

Beszédképesség: A tanuló

- tudjon a rendelkezésére álló nyelvi eszközök segítségével a tanult témákhoz kapcsolódó és a mindennapi életben előforduló beszédhelyzetekbe bekapcsolódni, spontán kérdéseket feltenni, személyes tartalmakat is hordozó közléseket megfogalmazni, aktuális történéseket egyszerű formában elmesélni.
- tudjon a tanultakra épülve anyanyelvűekkel is életszerű beszélgetést kezdeményezni, fenntartani, befejezni.
- beszéde egyre fokozódó mértékben közelítsen az élőbeszéd normáihoz.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- legyen képes tudásszintjének megfelelő összefüggő, szerkesztett szövegekről globális képet alkotni, speciális információkat kikeresni, autentikus szövegekből a számára szükséges és hasznos szövegelemeket elkülöníteni, ezeket kreatív módon felhasználni.
- tudja a számára ismeretlen szövegelemek jelentését begyakorolt olvasási stratégiák alkalmazásával feltárni
- tudja helyesen megválasztani a különböző szövegtípusoknak megfelelő olvasási technikákat
- legyen képes az olvasottakhoz kapcsolódóan komplex feladatokat önállóan is megoldani
- szótár segítségével egyszerű, autentikus szövegeket önállóan lefordítani.

Írásképesség: A tanuló

- gondolatait legyen képes a szövegszerkesztés szabályainak megfelelően mondatkohéziós eszközök segítségével összekapcsolni és helyesen leírni. (elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló)
- a hallottakkal, olvasottakkal kapcsolatban véleményét tudja írásban is megfogalmazni
- legyen képes általánosabb érvényű mondanivalót tartalmazó, nyelvi anyagában fokozatosan gazdagodó baráti levél írására a formai követelmények alkalmazásával.

Szókincs: 250 produktív és kb. 200 receptív szó

A TOVÁBBHALADÁSHOZ SZÜKSÉGES MINIMUMTELJESÍTMÉNY:

Hallott szöveg értése: A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információkat kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményeket mesél el
- beszélgetést kezdeményez, befejez
- megértési probléma esetén segítséget kér
- egyszerű párbeszédben részt vesz
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez

Olvasott szöveg értése: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti, lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál
- egyszerű történetet megért, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti

Írásképesség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

A TANULÓ TELJESÍTMÉNYEK ELLENŐRZÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDJAI, FAJTÁI 5-8. ÉVFOLYAMON

Az ellenőrzés és értékelés a tanulási folyamat fontos eleme, hiszen ennek során kaphatunk képet az elsajátítás minőségéről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről.

Területei: Hallás utáni értés / beszédkésztség / olvasás és íráskésztség / szókincs / kiejtés, nyelvhelyesség / kommunikációs készség

Javasolt formái: Szóbeli feleletek: memoriterek, párbeszéd, tartalom-, anekdoták elmondása stb./ tanórai egyéni, páros és csoportmunka / házi feladatok / témazárók / félévi és év végi dolgozat / projekteken való közreműködés.

Az iskolai dolgozatok feladatai változatosak legyenek / szókincs, nyelvtan, kommunikatív készségek /. A témazáró iskolai dolgozatok száma azonos a heti óraszámmal, két év elteltével lehet selejtezni.

0-39% - elégtelen
40-59 %- elégséges
60-74%- közepes
75-90%- jó
91-100%-jeles

Szempontok: Folyamatosság / sokoldalúság -szóbeli és írásbeli feleletek megfelelő aránya és változatossága / fejlődésre irányuló elemek elsődlegessége/ önértékelésre szoktatás / segítő, fejlesztő értékelés /

Tanesszközök kiválasztásának szempontjai: A kommunikatív készségek előtérbe kerülése miatt javasoljuk az ilyen típusú tankönyvek használatát. Természetesen a gyermekek nyelvi – logikai készségének fejlődésével párhuzamosan egyre nagyobb figyelmet szentelünk a megszerzett nyelvtani ismeretek rendszerezésének is.

Alaptankönyvként a PING PONG tankönyv családot használjuk, mind az általános, mind a nyolc évfolyamos gimnáziumban. Az alsó tagozatos nyelvoktatásban ezt a tankönyvet nem használják / életkori célcsoport: 10-16 évesek /. Így a külső iskolákból érkező tanítványainknak sem kell újra ugyanazt a tankönyvet megvásárolniuk. Témakörei és nyelvtani anyaga tartalmazzák az alapszintű érettségi követelményeit. Változatos a hanganyaga, a tanár munkáját a kézikönyv segíti, a diákok megvásárolhatják a szöveget, ha igénylik.

Segédanyagként ajánljuk a nyelvi-, nyelvtani-, fonetikai- ismeretek elmélyítésére a következő könyveket, hanganyagokat:

Bedő Éva- Ute Lambecht: Stufengrammatik / Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996./, Kazettával
Erdeiné Négele Erzsébet: Schreiben, Sprechen, Lesen / Kiegészítő feladatgyűjtemény/ Lexika Kiadó, Székesfehérvár

Krausz Piroska: Der Sprung / Német irodalmi olvasókönyv gyakorlatokkal, 10-15 éves tanulók számára/ Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.

Lázár Györgyné: Kommunikatives Deutsch / Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.